

## EL NOSTRE PROJECTE (revisat al curs 18-19 i pendent d'aprovació)

### PRINCIPIS GENERALS

**1. Afavorir l'educació integral de l'alumnat:** educar és potenciar les capacitats de cada nen/nena per tal d'afavorir la seva incorporació a la societat d'una forma crítica. Entenent l'educació com l'afavoriment del creixement personal i social de cada persona. Educar és ajudar l'infant per tal que adquireixi unes habilitats que li permetin aprendre a aprendre en qualsevol situació, escolar o no.

**2. Potenciar el desenvolupament individual de cada infant:** s'afavoreix una educació basada en el tracte personalitzat adequat al ritme evolutiu i de les capacitats de l'alumnat i potenciant els seus interessos i necessitats.

**3. Fomentar una escola integradora i inclusiva:** cada persona és diferent i única. Es té en compte que tots els infants tenen necessitats educatives, és a dir, que requereixen situacions educatives que els permetin avançar en el desenvolupament de les seves capacitats intel·lectuals, de relació o afectives.

**4. Treballar pels drets dels infants:** pel respecte, les llibertats fonamentals, la tolerància, la responsabilitat, la solidaritat, la justícia i la democràcia.

**5. Garantir l'ús del català com a llengua vehicular de l'escola i el coneixement de la cultura catalana.** L'escola vol transmetre els trets d'identitat catalans en tots els aspectes i continguts culturals i tradicionals. La llengua catalana és la llengua d'ús i comunicació de la vida quotidiana i és la llengua vehicular utilitzada en el procés d'ensenyament aprenentatge.

**6. Potenciar l'adquisició de competències comunicatives plurilingües:** vetllant per donar les eines necessàries per afavorir en l'infant el ple desenvolupament en l'àmbit lingüístic, potenciant l'ús el català, el castellà i l'anglès en situacions funcionals. .

**7. Integar la diversitat cultural:** com a una oportunitat d'enriquiment, un valor positiu, sobretot fomentant i facilitant la convivència dels alumnes, promovent-hi una aprenentatge conjunt a la nostra escola.

**8. Conscienciar de la importància del respecte envers el medi ambient:** la necessitat de conservar-lo tot afavorint conductes positives envers aquest, la seva utilització i promovent el reciclatge així com una educació en el consum responsable i sostenible.

**9. *Integrar el mètode científic a la vida escolar:*** desenvolupant en l'alumne una actitud activa, curiosa, investigadora i crítica. Fomentem en l'alumne una actitud activa, curiosa i crítica envers l'adquisició dels seus aprenentatges i coneixements.

**10. *Valorar la importància de la higiene i de la salut:*** acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física i l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social.

**11. *Ens manifestem com una escola laica:*** per tant no adopta cap opció religiosa concreta, tot i que tenim present i mostrem la cultura en el quan estem inserits a través de les tradicions, els símbols i fets culturals. Es manté una actitud de respecte davant la normativa referent a la religió en els centres públics.

**12. *Potenciar i afavorir el desenvolupament i l'expressió dels sentit artístic i creatiu.***

**13. *Integrar les noves tecnologies com a eina d'aprenentatge quotidià, tot promovent l'alfabetització digital.***

**14. *Treballar per una escola oberta i participativa:*** on l'educació dels infants és una responsabilitat compartida entre tota la comunitat educativa (escola-famílies-entorn).

## **OBJECTIUS EDUCATIUS**

En una societat en transformació com l'actual, creiem des de l'escola, que la manera d'aprendre també s'ha de transformar. El model educatiu de l'escola ha de ser adequat a la societat que esdevé canviant i en què els canvis tenen lloc cada cop a un ritme més accelerat. Vivim en un moment de transformació en molt àmbits, en què el sistema educatiu no ha de quedar-ne al marge. Cal definir noves maneres d'encarar els processos d'ensenyament aprenentatge i construir un projecte que evolucioni a partir de la reflexió conjunta de tot l'equip pedagògic.

Treballar amb els infants de l'escola projectes que ajudin a identificar problemes o reptes reals, que obliguin a fer-nos preguntes i a experimentar, a aprendre plegats.

El rol del mestre ja no és només el de ser un transmissor del coneixement, és un guia, un orientador. El paper que adopta el docent és imprescindible per tal de que l'alumne sigui més autònom en el seu propi aprenentatge, però que tingui unes pautes que li permeti desenvolupar l'aprenentatge de manera significativa.

Tot treballant objectius com:

- Desenvolupar la curiositat per aprendre.
- Afavorir la creativitat per poder trobar resposta a les situacions noves.
- Fomentar la cooperació per poder treballar en equip.
- Treballar el respecte i l'empatia per poder viure en una societat intercultural.
- Ser flexible i tenir un esperit crític per adaptar-se als canvis.
- Treballar per una escola integradora i inclusiva.
- Afavorir l'educació integral de l'alumnat.
- Respectar el desenvolupament i el creixement individual de cada infant.
- Desenvolupar hàbits de convivència democràtics: la formació en el respecte dels drets i les llibertats fonamentals, fomentant la tolerància, la responsabilitat, la solidaritat i la justícia.
- Garantir l'ús del català com a llengua vehicular de l'escola i el coneixement de la cultura catalana.
- Potenciar el desenvolupament de competències comunicatives plurilingües.
- Fomentar el respecte i l'estimació per l'entorn natural. Sensibilitzar l'alumnat envers una societat sostenible.
- Treballar l'ús de les noves tecnologies com a una eina més de l'aprenentatge.
- Fer una escola oberta i participativa: l'educació dels infants és una responsabilitat compartida entre pares, mares, docents i la resta de personal del centre. Entendre l'educació com un repte per a tots, una responsabilitat compartida entre tots els membres de la comunitat educativa.

## **METODOLOGIA**

Treballem per a l'assoliment de les competències necessàries perquè l'alumnat pugui utilitzar els coneixements apresos per a la comprensió i resolució de situacions noves. Per això, volem potenciar l'esforç i el treball cooperatiu i plantejar metodologies i formes de treball interdisciplinars i globalitzades.

La metodologia que utilitzem és:

- **Activa:** que potenciï la iniciativa i la creativitat de l'infant.
- **Personalitzada:** segons les necessitats de cada alumne/a.
- **Pràctica:** que permet a l'alumnat a través de l'observació, l'experimentació i la reflexió, poder ser ell mateix el constructor del seu propi saber.
- **Dinàmica:** que incorpori en les programacions didàctiques el coneixement del seu entorn més proper.

## CRITERIS METODOLÒGICS

El procés d'ensenyament-aprenentatge de cada infant es fa a partir de la seva maduresa personal i de les seves vivències en interacció amb l'entorn tant familiar i escolar com social i natural.

En l'acte d'aprendre, el nen/la nena és protagonista principal dels seus aprenentatges i la feina del docent és la de proporcionar situacions que generin dubtes, desequilibris i posteriors equilibris, experiències, interaccions múltiples... perquè els infants adquireixin de forma conscient tot allò que són capaços d'aprendre. Des d'aquest punt de vista es pretén que l'infant se senti estimulat i motivat per aprendre, que sigui un aprenent autònom, capaç de cercar noves situacions d'aprenentatge i que descobreixi que els intercanvis amb els altres i les reflexions col·lectives l'ajuden a enriquir-se tant afectivament i socialment com intel·lectualment. Amb tot això i per tal que l'aprenentatge sigui significatiu es tenen en compte els següents aspectes:

- a) Es pren com a punt de partida els coneixements previs dels i de les alumnes. Cada nou aprenentatge es fa sobre un de ja assolit que cal modificar, millorar o construir de nou.
- b) Els aprenentatges són motivadors i funcionals, parteixen de situacions de la vida real, responen a les pròpies curiositats dels infants i alhora els suposa uns reptes assolibles a través de l'esforç necessari d'acord amb les seves capacitats.
- c) Es potencia la memòria comprensiva sense oblidar la memòria mecànica en activitats específiques.
- d) Es fomenta la participació activa de l'alumnat i l'acceptació de l'error com a font de reflexió i d'aprenentatge.
- e) Es programa una organització que permet la interacció entre iguals, alumnes de diferents edats i adult. Afavorim l'aprenentatge cooperatiu d'una manera sistematitzada.
- f) Es crea en tot moment un clima d'afecte, comprensió, acceptació i respecte que dóna seguretat als infants.
- g) Es proposen metodologies que tenen com a base un enfocament globalitzador que connecta i relaciona des d'un principi totes les àrees.
- h) L'activitat és imprescindible i es potencien tota mena de situacions respectant les diferències individuals.
- i) El joc, adaptat a cada etapa evolutiva, té un paper especialment rellevant ja que és una activitat natural en aquestes edats i és el motor de tot desenvolupament.
- j) La tasca docent de cada mestre es desenvolupa com a membre d'un equip educatiu.

## ORGANITZACIÓ I ESTRUCTURA

L'organització dels recursos materials, humans, d'espai i de temps, està relacionat directament amb la metodologia que es duu a terme a l'escola i directament relacionat amb el projecte.

En l'àmbit organitzatiu és prioritaria una estructura de coordinació sòlida i flexible entre els mestres que faci possible consolidar l'equip docent a l'entorn del projecte.

L'organització dels recursos materials que s'utilitzen, són en funció de les característiques de cada activitat. Són molt diversos i motivadors.

L'organització del temps és flexible (no improvisat) i adaptable a les necessitats que sorgeixen i als ritmes de treball. Cal tenir en compte que tot el temps que l'infant és a l'escola és educatiu.

L'organització dels espais afavoreix les diferents metodologies de treball podent, d'aquesta manera, atendre a les diferents necessitats de l'alumnat i oferir un entorn favoridor de l'aprenentatge.

## **ORGANITZACIÓ INTERNA**

**Comunitats:** l'organització dels grups definida en el nostre projecte és per comunitats. Comunitats de petits: P3, P4 i P5; comunitat de mitjans: 1r, 2n i 3r; i comunitat de grans: 4t, 5è i 6è.

**Equips de mestres de comunitats:** els mestres de l'escola s'organitzen en les comunitats. Aquests equips de mestres estan formats pels tutors i les tutores dels grups corresponents, els especialistes que intervenen en els grups, la coordinadora de la comunitat, que dirigeix les trobades i un membre de l'equip directiu. Es fan dues trobades setmanals en què planifiquen, fan seguiment, avaluen i fan propostes de millora en relació a aspectes metodològics i pedagògics.

**Equip de coordinació pedagògica:** els dilluns al mig matí les coordinadores de les comunitats es reuneixen juntament amb la direcció del centre per parlar sobre temes que s'han tractat a les trobades de les diferents comunitats i poder arribar a acords comuns. Aquestes trobades ajuden a l'equip directiu a tenir una visió més ampla de la gestió de l'escola i les seves necessitats i, alhora, afavoreixen la participació del claustre i el lideratge distribuït.

**Reunions de claustre:** el Claustre és un òrgan de debat i decisió de l'equip de mestres. En aquestes reunions es procura debatre sobre temes pedagògics i oficials del departament o del propi equip directiu. En aquest espai de trobada, també, es dona l'oportunitat d'oferir als membres del claustre la possibilitat de compartir bones pràctiques.

**CAD:** és la reunió setmanal de les mestres d'educació especial, cap d'estudis, mestra CLiC i psicopedagoga per tractar diferents aspectes relacionats amb la convivència i la diversitat.

**Coordinacions externes:** diferents reunions amb agents externs (Serveis socials, xarxes de transformació educativa, grups de treball...)

**Equip directiu:** els membres de l'equip directiu es reuneixen el dilluns pel matí per preparar la reunió de la coordinació pedagògica. L'equip directiu i l'equip de coordinació vetlla perquè es dugui a terme el projecte educatiu.

**Comissions:** tenen la funció de coordinar àmbits i feines concretes que es defineixen en el Pla de treball anual. Aquestes comissions són canviants i dinàmiques i treballen sobre temes que encara s'han de consolidar o requereixen especial revisió i seguiment.

**Grups impulsors:** tenen la funció de coordinar, organitzar i consolidar una línia d'escola. Els grups que funcionen actualment són: matemàtiques (Hipàtia), treball cooperatiu i Escola Nova 21.

**Grups de treball:** tenen la funció de coordinar i organitzar activitats puntuals segons les necessitats del centre. Els grups de treball que funcionen actualment són: matemàtiques (preparació de materials manipulatius), bricolatge (millora i renovació dels espais de l'escola), ciències (organització de la Setmana de la Ciència) com a grups mixtos amb famílies.

**Consell Escolar:** el Consell Escolar és el màxim òrgan de participació. Està compost per representants de l'equip docent, les famílies, l'AFA, el PAS i l'ajuntament. El Consell afavoreix la participació i la relació entre els diversos membres i el sector al qual representen. Treballa amb els principis de transparència i consens. Té responsables específics de seguiment d'acords i del traspàs d'informació entre tots els sectors.

## **ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA**

L'organització pedagògica que forma part del nostre Projecte Educatiu està enfocat com un lloc d'aprenentatge; a entendre l'aprenentatge com un progrés individual del nen i de la nena, que parteix de les seves capacitats i fomenta l'assoliment de noves competències.

Les propostes pedagògiques i organitzatives que l'escola ofereix són:

- **Ambients:** els ambients impliquen una manera diferent d'organitzar l'espai, els materials i els alumnes de la comunitat de petits (P3,P4 i P5) posant èmfasi en què els nens i nenes, de diferents edats, aprenguin junts participant d'una manera activa, creativa i lliure. En els ambients l'alumne és protagonista i constructor del seu propi aprenentatge.

A cada ambient s'ofereixen diverses propostes d'aprenentatge, amb materials rics i variats de possibilitats, que propicien una diversitat de respostes i d'accions per part dels nens i nenes. Els alumnes accedeixen de manera lliure i autònoma, a través de l'observació, l'experimentació i el joc. El rol del mestre és el d'afavorir, orientar i facilitar aquest aprenentatge.

Darrera de cada ambient hi ha pensats uns continguts curriculars que els nens i nenes aniran assolint a partir del joc, la relació amb els iguals i l'acompanyament de l'adult. El mestre serà l'orientador i dinamitzador d'aquest desenvolupament natural d'aprenentatge.

Cada ambient està ubicat en un espai diferent i té una mestra de referència. A cada curs es revisen i es modifiquen segons les valoracions i observacions de l'equip docent i dels alumnes.

Els ambients que s'estan organitzant actualment són: construcció, experimentació, art i creació, moviment, dits fins, minims, biblioteca, arquitectura i hort.

Els ambients es realitzen dos dies a la setmana de 9 a 11h.

- **Tallers de mitjans:** en els tallers de mitjans (1r, 2n i 3r) ofereixen 5 propostes d'aprenentatge: científics, construcció (KAPLA), artístics, robòtica/informàtica i multiesport. Tot i que els alumnes hi continuen accedint de manera lliure, els alumnes de la comunitat de mitjans disposen d'un petit pla de treball. El taller té una durada de 4 setmanes i es fan un dia a la setmana per la tarda (15-16:30h)
- **Tallers de grans:** en els tallers de grans (4t, 5è i 6è) ofereixen 8 propostes d'aprenentatge: construcció, teatre, robòtica/scratch, artístic, emocions, rubik, experimentació, revista i reciclatge/ecologia. El taller té una durada trimestral i es fa un dia a la setmana per la tarda (15-16:30h). A mesura que es van fent grans se'ls demana més compromís i constància amb el que estan fent amb la finalitat d'arribar a assolir les capacitats i competències que proposa el currículum.
- **Racó de joc simbòlic:** jugar és la manera natural i sana en com els nens es desenvolupen, creixen i van interioritzant i representant els seus aprenentatges. El fet d'explorar i reproduir el món adult fa que es desenvolupi el pensament creatiu i els ajuda a resoldre conflictes, tensions, sentiments. Els racons es basen en potenciar el joc simbòlic i deixar llibertat als menuts perquè desenvolupin allò que necessitin expressar mitjançant el joc. És un espai on es creen diferents racons interdependents en els quals els alumnes poden moure's de manera lliure.

- **Mitjos grups:** l'organització de les estones amb mig grup permeten que el mestre pugui atendre, ajudar, reforçar i consolidar els coneixements i aprenentatges. Aquests es fan en: llengua, matemàtiques, robòtica i experimentació.
- **2 mestres a l'aula:** l'organització de dos mestres a l'aula és una manera de treballar molt positiva per atendre la diversitat des d'una concepció d'escola inclusiva. Implica realitzar reflexions constants sobre quin és l'objectiu que volem aconseguir, com organitzar l'aula, quin és el rol dels dos mestres, com avaluar l'alumnat. Una sèrie de reflexions en la programació i preparació de les activitats que es duen a terme.
- **Hort:** afavorir el respecte i la cura pel medi ambient. Es realitza aquesta activitat des de P3 a 2n de primària.
- **Projectes:** el treball per projectes dóna gran rellevància al treball cooperatiu i al interdisciplinari. S'elaboren preguntes o hipòtesis, es prenen decisions sobre el repartiment de tasques i es posa en comú el resultat de les tasques individuals i s'elabora col·lectivament el resultat. Alhora és una metodologia que permet atendre la diversitat de l'aula, sent flexible en el ritme de treball, en les metodologies, els continguts... De la mateixa manera, fomenta l'autonomia dels alumnes, els ajuda a ser competents, i afavoreix la seva confiança i autoestima i es treballa valors molt importants com el respecte, la tolerància, la solidaritat i el treball en equip.  
Els projectes són diversos en el seu propòsit, durada i realització.  
Iniciem el treball per projectes a la comunitat de petits a partir del nom de la classe que ells escullen en assemblea. Es continua a 1r i 2n, també amb el nom de la classe i de 3r a 6è es fa un projecte al curs com a mínim.  
També es treballa el treball per projectes tenint un centre d'interès preestablert.
- **Aprenentatge cooperatiu:** fomentem l'aprenentatge cooperatiu com una eina en la qual els alumnes s'organitzen en petits grups per treballar junts amb la intenció d'aconseguir metes i objectius comuns. Cooperativament treballem les rutines de pensament i les destreses de pensament. Actualment estem implementant les diferents rutines i destreses de pensament a tots els grups de l'escola.

- **Avaluació per aprendre:** considerem l'avaluació com el motor de l'aprenentatge. Estem en un procés de canvi en l'avaluació. Donem importància a que els nens i nenes aprenguin a ser capaços d'autoavaluar-se i coavaluar-se per aprendre de manera significativa i constructiva.

- **Tractament de les llengües:** la llengua catalana es treballa alternativament amb el castellà i la llengua anglesa.

La llengua anglesa també es treballa en altres àrees (ed. física, artística). L'ensenyament/aprenentatge de l'anglès comença a l'etapa d'infantil, concretament al curs de P4 (mitjos grups) i segueix al llarg de primària fins a 6è (grup sencer).

La programació de les llengües s'estructura a partir d'activitats d'aprenentatge que són globals, integren reptes lingüístics i cognitius. Es fan agrupaments de diversa tipologia (individual, parelles, petits grups). També es treballa la llengua de forma activa a través de racons, tallers i projectes.

Els llenguatges musical, artístic i tecnològic també hi tenen cabuda des de les primeres edats. En definitiva els nostres alumnes han de ser bons comunicadors.

- **Matemàtiques manipulatives:** les matemàtiques les treballem de manera manipulativa i constructiva mitjançant diversos materials que faciliten l'assoliment de la competència matemàtica.

Des de la comunitat de petits s'inicia tot un treball matemàtic a través de diferents materials i propostes didàctiques on l'alumne reflexiona i dona resposta als diferents raonaments matemàtics.

Des de la comunitat de mitjans es dona continuïtat al treball manipulatiu. Es treballen les matemàtiques amb diferents materials i propostes didàctiques (racons, jocs matemàtics).

La comunitat de grans està en procés de canvi, utilitzant el llibre com un suport juntament amb diferents recursos materials.

**Setmana de la Ciència:** la Setmana de la Ciència va néixer el curs 2011-12 amb l'objectiu d'apropar la ciència als infants amb la col·laboració i implicació de les famílies, tot potenciat la inclusió d'activitats experimentals al currículum de l'escola, noves eines, recursos, idees i

metodologies. A través d'aquest projecte s'ha volgut potenciar la participació de les famílies integrant-les a la vida escolar dels seus fills i filles.

Aquesta iniciativa neix amb la voluntat que els nens i nenes visquin intensament la ciència i que serveixi de punt de partida per incloure l'experimentació en el dia a dia de l'escola.

La Setmana de la Ciència s'organitza entre pares i mares de l'escola conjuntament amb l'equip directiu i la coordinadora de ciències, i compta amb la col·laboració i participació del claustre.

### TREBALL EN XARXA EN21:

Treballem entorn a aquests 4 punts:

- **Propòsit** educatiu dirigit a desenvolupar competències per a la vida.
- **Pràctiques** d'aprenentatge basades en el coneixement existent de com les persones aprenen.
- **Avaluació** competencial i global, que contribueix a l'aprenentatge.
- **Organització** autònoma i oberta, capaç de l'autoreflexió i d'actualitzar-se i de formar-se.

*Irina Bokova, Directora General de la UNESCO:*

"Hem de tornar a pensar en gran i imaginar de nou l'educació en un món canviant".

### LES FAMÍLIES

La relació i participació de les famílies a l'escola és un principi del nostre Projecte Educatiu. Volem crear un context (espai, lloc, oportunitats) acollidor que afavoreixi la col·laboració de les famílies a l'escola.

Aquesta mirada conjunta escola-famílies és necessària perquè en la mesura que ens orientem en la mateixa direcció es reforça el projecte de l'escola i perquè hi ha unes finalitats compartides respecte als aprenentatges dels infants i la cohesió social de tota la comunitat. L'associació de famílies (AFA) té com a finalitat bàsica el foment d'aquesta implicació i participació. Com associació lligada a una escola pública, comparteix intencions i contribueix a millorar el projecte educatiu amb la seva participació, reflexions i aportacions de serveis.

S'ofereixen diferents tipologies de relació:

- Visites prèvies (web, tríptics, jornades de portes obertes a l'escola).
- Participació de les famílies en les diverses activitats que organitzem en el nostre centre (Festa del Bricolatge, Concert d'Hivern, Festa de la Primavera, Setmana de la ciència, Festa de Fi de Curs...)
- Reunió amb les noves famílies de P3 abans de l'estiu.
- Reunions de classe al primer trimestre del curs i alguna més al llarg del curs si s'escau.
- Entrades i sortides, en la comunitat de petits, des de l'aula afavorint la relació directa amb la mestra.
- Entrevistes personals. Les entrevistes amb les famílies serveixen per conèixer i fer-se conèixer, saber la visió dels fills de part de la família i presentar la nostra visió als pares, crear un vïncle de confiança mútua i arribar a acords. Es realitza una entrevista individual durant el curs i sempre que es requereixi. Les entrevistes personals les poden demanar tant les tutores com les famílies.
- Participació de les famílies en l'activitat dels Jocs Matemàtics (des de P4 fins a 2N).
- Col·laboració i participació de les famílies en tallers durant la Jornada de la Setmana de la Ciència.
- Participació de les famílies en diferents àmbits: El Consell Escolar, que és el màxim òrgan de govern de l'escola. L'associació de famílies de l'escola (AFA).
- L'organització de xerrades/conferències conjunta escola-AFA al curs.
- Enquestes d'opinió enviades a les famílies per poder millorar diferents aspectes que afecten a la comunitat educativa.